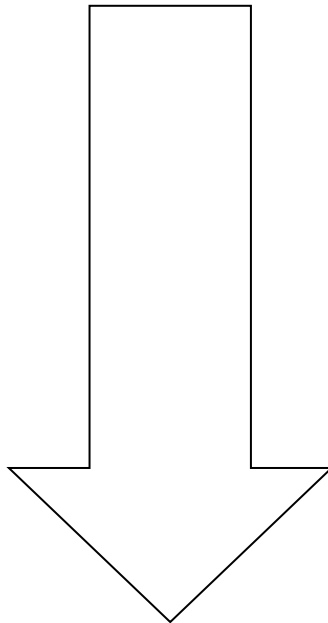


COMUNICADO N°

**271 / 2024**

<b>FECHA:</b>	<b>11/11/2024</b>
<b>NIVEL:</b>	TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES
<b>EMITE:</b>	SECRETARÍA DE ASUNTOS DOCENTES DE AVELLANEDA
<b>DESTINO:</b>	DIRECTIVOS / SECRETARIOS / DOCENTES
<b>OBJETO:</b>	RESOC-2024-4232-GDEBA-DGCYE SOBRE MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS PRESENCIALES FORTE).
<b>TRANSCRIBE:</b>	ÁREA COMUNICADOS

**RESOC-2024-4232-GDEBA-DGCYE SOBRE MÓDULOS PRESENCIALES  
DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS  
(MÓDULOS PRESENCIALES FORTE)**



La Plata, 7 de noviembre de 2024

**A la Jefatura Regional Gestión Estatal**

**A las Jefaturas Distritales**

**A las y los Inspectoras e Inspectores de Enseñanza de Nivel Secundario, y modalidades de Educación Técnica, Agraria, Artística, Especial y Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.**

**A los Equipos Directivos**

**REF: Organización institucional la intensificación de la enseñanza y el estudio con módulos FORTE entre el 11 de noviembre y el 27 de diciembre**

En el marco de lo dispuesto por la Resolución 4232/24 del 7 de noviembre de 2024, que se anexa a esta Comunicación, por medio de la presente se informan, en archivo adjunto, los **módulos FORTE que han sido asignados** a los establecimientos educativos de la Región Educativa, con el objetivo de impulsar las acciones de **intensificación de la enseñanza y el estudio y el fortalecimiento de las trayectorias educativas en escuelas secundarias de gestión estatal** (incluyendo las escuelas técnicas, agrarias y especializadas en arte). Tal como se establece en el artículo 1° de la Resolución, este nuevo periodo de intensificación de la enseñanza se desarrollará entre el **11 de noviembre y el 27 de diciembre de 2024**.

Por tanto, en los próximos días, los equipos de conducción de cada establecimiento con módulos FORTE asignados deberán **organizar las actividades** para el periodo mencionado, destacándose la **convocatoria a las y los docentes** que estarán a cargo de las clases de intensificación de la enseñanza, para que éstas puedan comenzar a partir del lunes 11 de noviembre.

Al respecto, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las acciones de intensificación de la enseñanza se podrán desarrollar de **lunes a viernes** (en el turno habitual de la/el estudiante o a contraturno, dentro o fuera del horario de funcionamiento institucional) y el **sábado**, sin interferir con el desarrollo presencial del ciclo lectivo 2024.
- La intensificación de la enseñanza estará destinada, prioritariamente, a las y los estudiantes **con materias pendientes de años anteriores** y a las y los estudiantes con **TED o TEP en las materias del primer cuatrimestre y/o en la valoración preliminar del segundo cuatrimestre**.
- En este marco, tal como establece la Resolución, se ha recurrido al sistema nominal de información sobre trayectorias educativas para **asignar los módulos a cada escuela**, partiendo, lógicamente, de su tamaño en términos de matrícula y secciones (y de la relación entre ambas). Específicamente, se consideraron las **valoraciones pedagógicas del primer cuatrimestre** de 2024, y, de modo secundario, la información sobre la **condición de inscripción** al ciclo lectivo 2024, la cantidad de **inasistencias** y la prevalencia de **sobreedad**.
- Cada equipo directivo deberá **identificar las áreas o materias** a las cuales se destinarán las acciones adicionales de intensificación de la enseñanza a partir del desempeño de los docentes con módulos FORTE, mediante el análisis de las necesidades de las y los estudiantes y de los recursos institucionales o de articulación con los que pudiera contar la escuela.
- Para la **cobertura de los módulos FORTE** (cuya designación debe realizarse de a pares de módulos), se deberá priorizar a las y los docentes del establecimiento, en función de su área de incumbencia. En caso de requerir cobertura por parte de docentes externos a la institución, esta se deberá realizar mediante Acto Público Digital.

- La **remuneración** del módulo FORTE es equivalente al módulo de Educación Secundaria, reconociendo la antigüedad docente, sin aplicarse bonificaciones específicas por el tipo de establecimiento.

### **Suplementos**

De acuerdo con el Artículo 6° de la Resolución 4232/24, en aquellas escuelas que cuenten con módulos FORTE asignados, para el periodo entre el 11 de noviembre y 27 de diciembre se podrá nombrar una o un docente que desempeñe la tarea de **responsable institucional (docente articulador/a)**, cuando las clases de intensificación sucedan por fuera del horario institucional habitual, de lunes a viernes o los sábados. De la misma manera, en el artículo 7°, se establece que se podrá nombrar a una o un **trabajador auxiliar** de la educación para dar cumplimiento a las actividades de su competencia por el mismo periodo.

La asignación de estos suplementos deberá ser realizada por la o el director del establecimiento, o la máxima autoridad en funciones. La fecha de inicio para estas funciones será igual o posterior a la fecha de toma de posesión del primer docente designado con módulos FORTE y tendrá vigencia hasta el 27 de diciembre de 2024.

En caso que las clases de intensificación de la enseñanza se realicen únicamente de lunes a viernes en el horario de funcionamiento institucional del establecimiento educativo (independientemente del turno al que asisten las y los estudiantes que participen de los espacios de intensificación) NO se deben asignar los suplementos de docente articulador/a ni de trabajador/a auxiliar).

### **Carga de novedades**

A partir del lunes **11 de noviembre** los equipos de conducción de los establecimientos encontrarán la **precarga de las novedades en SUNA**, aplicativo mediante el cual se deberá elevar la información acerca de quiénes ejercen los desempeños dispuestos en la Resolución (módulos FORTE y Suplementos). La carga de cada novedad deberá realizarse al **momento de la designación** de la o el docente, indicando la **fecha efectiva de inicio del desempeño**.

Saludos cordiales,

**Dirección General de Cultura y Educación**

**Asignación de módulos fuerte 2024 en el marco de la RESOC-2024-4232-GDEBA-DGCYE**

<b>Distrito</b>	<b>clave</b>	<b>MODULOS FINAL</b>
Avellaneda	0005MS0001	48
Avellaneda	0005MS2011 (extensión MS0001)	12
Avellaneda	0005MS0008	16
Avellaneda	0005MS0007	4
Avellaneda	0005MS0013	40
Avellaneda	0005MS0005	20
Avellaneda	0005MS0003	12
Avellaneda	0005MS0011	32
Avellaneda	0005MS0012	36
Avellaneda	0005MS0009	36
Avellaneda	0005MS0002	20
Avellaneda	0005MS0004	32
Avellaneda	0005MS0006	8
Avellaneda	0005MS0018	28
Avellaneda	0005MS0010	12
Avellaneda	0005MS0021	24
Avellaneda	0005MS0032	8
Avellaneda	0005MS0026	24
Avellaneda	0005MS0025	12
Avellaneda	0005MS0035	24
Avellaneda	0005MS0023	36
Avellaneda	0005MS0024	20
Avellaneda	0005MS0027	20
Avellaneda	0005MS0034	12
Avellaneda	0005MS0030	8
Avellaneda	0005MS0033	8
Avellaneda	0005MS0031	16
Avellaneda	0005MS0028	8
Avellaneda	0005MS3281	8
Avellaneda	0005MS0022	52
Avellaneda	0005MS0029	4
Avellaneda	0005MS0020	8
Avellaneda	0005MT0003	8
Avellaneda	0005MT0002	8
Avellaneda	0005MT0004	12
Avellaneda	0005MT0001	28
Avellaneda	0005MT0008	12
Avellaneda	0005MT0005	20
Avellaneda	0005MT0006	12



## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

### Resolución firma conjunta

**Número:**

**Referencia:** EX-2024-32731451-GDEBA-SDCADDGCYE - Módulos Presenciales FORTE

---

**VISTO** el EX-2024-32731451-GDEBA-SDCADDGCYE, la Ley de Educación Provincial N° 13688, las resoluciones del CFE N° 93/09 y N° 423/22; las resoluciones de la Dirección General de Cultura y Educación N°417/21, N° 2143/22, N° 2389/23, N° 3607/23 y N° 1650/24, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Ley N° 13688 de Educación Provincial, en su artículo 5°, establece: *“La Provincia, a través de la Dirección General de Cultura y Educación, tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos sus habitantes, garantizando la igualdad, gratuidad y la justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación del conjunto de la comunidad educativa.”*;

Que la Resolución N° 93/09 del CFE aprueba el documento *“Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria”* y establece *“Propuestas de apoyo institucional a las trayectorias escolares”*, con el objetivo de *“brindar oportunidades de aprendizaje adicionales a los estudiantes que lo requieran, acompañar y complementar las propuestas de enseñanza regulares generando nuevas oportunidades de enseñar y aprender y asumiendo la responsabilidad institucional por los procesos y los resultados del aprendizaje.”*;

Que, en la Resolución del CFE N° 423/22, se establecieron los Lineamientos Estratégicos para la República Argentina *“Por una educación justa, democrática y de calidad 2022-2027”*, que tiene entre sus objetivos *“fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la calidad educativa de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades”*;

Que, a través de la Resolución N° 417/21 de la Dirección General de Cultura y Educación, se creó el PROGRAMA ESPECIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES BONAERENSES (FORTE), mediante el cual se implementaron acciones de intensificación de la enseñanza;

Que mediante las resoluciones N° 417/21, N° 2143/22, N° 2389/23 y N° 3607/23, la Dirección General de Cultura y Educación ha asignado a las escuelas secundarias de gestión estatal Módulos FORTE para las acciones de acompañamiento institucional de las trayectorias educativas y de intensificación de la enseñanza para estudiantes secundarios y desarrollar espacios de trabajo conjunto con el equipo docente;

Que dicho acompañamiento amplió el tiempo de trabajo durante el año escolar, con diversos formatos y estrategias de enseñanza, que garantizan a las/os estudiantes las oportunidades de aprendizaje necesarias;

Que los programas contenidos en dichas resoluciones contribuyeron al aumento de la matrícula del nivel Secundario, y en particular del Ciclo Superior: la matrícula de 6° año pasó de representar dos terceras partes de los ingresantes al nivel en 2019 a en torno al 80% desde 2021. En particular, la intensificación de la enseñanza con módulos FORTE centró sus tareas en el acompañamiento en la resolución de trabajos pendientes para acreditar contenidos y en la enseñanza de temas y contenidos, con énfasis en Matemática y Prácticas del Lenguaje / Literatura. Casi la totalidad de los directivos (95,6%) de las escuelas en las que se desarrolló el periodo de intensificación a fines de 2023 (Res. N° 3607/23) valoraron aspectos positivos del programa, tanto vinculados a la enseñanza (la posibilidad de desplegar nuevas estrategias de enseñanza, el trabajo en equipo de docentes, el agrupamiento de estudiantes para individualizar los procesos de acompañamiento) y a los aprendizajes (avances significativos en la apropiación de contenidos, incremento de la asistencia y mejora del vínculo pedagógico junto a una mayor motivación de las y los estudiantes);

Que el Consejo General de Educación en su sesión del 06 de junio de 2024 aprobó la Resolución RESOC- 2024-1650-GDEBA-DGCRYE Régimen Académico para la Educación Secundaria, que actualiza la normativa del nivel;

Que la RESOC-2024-1650-GDEBA-DGCRYE Régimen Académico para la Educación Secundaria establece entre los principios que lo sustentan el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas, que “conlleva implementar diversas propuestas pedagógicas que acompañen de forma continua, la inserción y el tránsito por la educación secundaria, prestando atención a los recorridos particulares (especialmente aquellos de baja intensidad o discontinuos) que constituyen las trayectorias educativas reales en contextos sociales, institucionales, interinstitucionales y pedagógicos determinados. A partir de diferentes dispositivos pedagógicos se busca intensificar y profundizar el tiempo escolar de trabajo pedagógico.”;

Que la RESOC-2024-1650-GDEBA-DGCRYE en su Anexo II dispone una serie de pautas referidas a la planificación de la enseñanza y a la programación de actividades que contribuyan a la mejora de los aprendizajes y a su profundización, con las que se pretende generar condiciones para ofrecer propuestas de enseñanza variadas en distintos momentos y bajo diferentes formatos, que permitan atender a las diversas realidades que presentan las/os estudiantes del Nivel Secundario, y así, hacer efectivo el derecho a la educación de todas/os las/os adolescentes y jóvenes de la Provincia de Buenos Aires;

Que el mencionado Anexo establece la intensificación en sentido amplio, así como períodos específicos de intensificación de la enseñanza, y el estudio y de profundización e intensificación de la enseñanza y el estudio, cuyas fechas se establecen en el Calendario de Actividades Docentes;

Que la intensificación de la enseñanza y el estudio se refieren a procesos que implican destinar más tiempo, espacio y recursos al trabajo y estudio sobre ciertos contenidos, saberes y producciones escolares. Con ello, se busca promover el desarrollo de propuestas de enseñanza diversas, para aquellas/os estudiantes que no hayan alcanzado de forma suficiente los aprendizajes correspondientes;

Que a los fines de mejorar las condiciones necesarias para la implementación de la RESOC-2024-1650- GDEBA-DGCYE Régimen Académico para la Educación Secundaria resulta necesaria la asignación de módulos FORTE para desarrollar acciones de acompañamiento a las trayectorias educativas de las y los estudiantes, y de intensificación de la enseñanza y el estudio;

Que previo al dictado de la Resolución N° 417/21 han tomado la intervención de su competencia el Ministerio de Hacienda y Finanzas, Asesoría General de Gobierno, Contaduría General de la Provincia y Fiscalía de Estado;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprobó el despacho de la Comisión de Programas y Proyectos Educativos en sesión de fecha 7 de noviembre de 2024 y aconseja el dictado del correspondiente acto resolutivo;

Que la presente resolución se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 69 incisos a), e), k), e y) de la Ley N° 13688, sus normas complementarias y modificatorias;

Por ello,

## **EL DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

### **RESUELVE**

**ARTÍCULO 1°.** Determinar que, para la intensificación de la enseñanza y el estudio y el fortalecimiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes de nivel secundario en las Escuelas de Educación Secundaria Orientadas, Técnicas, Agrarias y Especializadas en Arte de gestión estatal, se asignarán MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS PRESENCIALES FORTE) creados por artículo 4° de la RESOC-2021-417-GDEBA-DGCYE y de acuerdo a lo establecido en sus artículos 9°, 10 y 11, a partir del 11 de noviembre de 2024 hasta el 27 de diciembre de 2024.

Las acciones de acompañamiento, fortalecimiento de las trayectorias educativas y de intensificación de la enseñanza y el estudio se podrán desarrollar de lunes a viernes (en el turno habitual de la/el estudiante, al finalizar el turno o a contraturno) y el sábado en forma complementaria y sin interferir con el desarrollo presencial del ciclo lectivo 2024.

**ARTÍCULO 2°.** Establecer que la asignación de MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS PRESENCIALES FORTE) creados por artículo 4° de la RESOC-2021-417-GDEBA-DGCYE, no podrá superar la cantidad de 35.000 (treinta y cinco mil) para el período establecido en el Artículo 1.

**ARTÍCULO 3°.** Determinar que la propuesta pedagógica se implementará conforme a los

lineamientos desarrollados en la Resolución RA RESOC-2024-1650-GDEBA-DGCRYE y en el Anexo I IF-2024-39503679-GDEBA-SSEDGCYE, que consta de tres (3) páginas y forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 4°.** Determinar que la asignación y distribución de módulos FORTE para escuelas de nivel secundario de gestión estatal se realizará en base a la metodología desarrollada en el Anexo II IF-2024-38844328-GDEBA-SSPDGCYE que consta de una (1) página y forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 5°.** Establecer que los criterios para la designación de docentes con MÓDULOS PRESENCIALES FORTE se aplicarán conforme lo establecido en el Anexo III IF-2024-38922245-GDEBA-SSEDGCYE, que consta de dos (2) páginas y forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 6°.** Determinar que en aquellos establecimientos educativos donde se desarrollen tareas de intensificación con docentes con módulos FORTE, se creará, para el período comprendido entre el 11 de noviembre y el 27 de diciembre un suplemento no remunerativo y no bonificable mensual para una o un docente que desempeñe la tarea de responsable institucional (Docente Articulador/a). Dicho suplemento será de \$ 216.000 (PESOS doscientos dieciséis mil), y se abonará sólo en los casos en que las clases de intensificación se realicen fuera del horario institucional (en días hábiles o sábados). El suplemento deberá ser asignado por la directora o el director del establecimiento, o la máxima autoridad en funciones, a un miembro del equipo de conducción del establecimiento educativo, a un miembro del equipo de orientación escolar y/o a una o un docente quien asumirá la responsabilidad de coordinar la ejecución de las acciones de acompañamiento e intensificación del Programa en el establecimiento educativo. Para percibir dicha bonificación la/el docente no podrá estar designada/o en cargos de jornada completa o acumular en las distintas designaciones más de dos (2) cargos (o su equivalente en módulos u horas cátedra). Excepcionalmente, cuando ningún docente del establecimiento educativo quiera asumir esta responsabilidad el/la Inspector/a de enseñanza podrá exceptuar en forma expresa a un/a docente del límite de cargos para actuar como responsable institucional (docente articulador/a). Los establecimientos educativos podrán modificar a quienes se desempeñen como responsables institucionales durante el Programa. Esta bonificación no se abonará cuando la/el agente tenga más de cinco (5) días de licencia corridos. La/el docente articulador/a deberá cumplir con las tareas previstas en el Anexo I de la presente resolución.

**ARTÍCULO 7°.** Crear un suplemento no remunerativo y no bonificable mensual de PESOS \$ 66.000 (PESOS sesenta y seis mil) para el personal auxiliar de la educación, cuya relación laboral se rige por la Ley N° 10430 y la Resolución N° 293/18 de la Dirección General de Cultura y Educación, para dar cumplimiento a las actividades de su competencia de lunes a viernes a contraturno y/o los días sábados, en los establecimientos educativos de nivel secundario de gestión estatal. A los fines de seleccionar, se priorizará a las y los auxiliares que prestan servicios en el establecimiento educativo y, dentro de ellos, en orden de su antigüedad. En caso de no cubrirse por auxiliares de la educación del establecimiento, se cubrirá a través de Acto Público conforme al procedimiento vigente en la Dirección General de Cultura y Educación al momento de solicitar la cobertura. Las y los agentes incorporados al Programa que incurran en dos (2) inasistencias cesarán en su tarea extraordinaria y dejarán de percibir el suplemento que se crea por el presente artículo.

**ARTÍCULO 8°.** Autorizar a la Subsecretaría de Educación, a la Subsecretaría de Planeamiento, a la Subsecretaría de Administración y Recursos Humanos, la Dirección Provincial de Educación



Secundaria, la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y la Dirección de Educación Artística a dictar las normas complementarias en el ámbito de sus competencias.

**ARTÍCULO 9°.** Disponer que el gasto que demande el cumplimiento de la presente medida será atendido con los recursos asignados a la Dirección General de Cultura y Educación, conforme la Ley N° 15394 - Presupuesto General Ejercicio 2023.

**ARTÍCULO 10.** Establecer que la presente Resolución será refrendada por la Vicepresidenta 1° del Consejo General de Cultura y Educación, el Subsecretario de Administración y Recursos Humanos, el Subsecretario de Planeamiento y el Subsecretario de Educación de este organismo.

**ARTÍCULO 11.** Registrar la presente Resolución en la Dirección de Coordinación Administrativa. Notificar al Consejo General de Cultura y Educación, a la Subsecretaría de Educación, a la Subsecretaría de Administración y Recursos Humanos, a la Subsecretaría de Planeamiento. Comunicar a la Dirección Provincial de Educación Secundaria, a la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y a la Dirección de Educación Artística. Publicar, dar al Boletín Oficial e incorporar al Sistema de Información Normativa y Documental Malvinas Argentinas (SINDMA). Cumplido, archivar.

Digitally signed by GALARZA Mariana Judit  
Date: 2024.11.07 14:25:50 ART  
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by TURKENICH Diego Hernan  
Date: 2024.11.07 14:42:40 ART  
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by BORN Diego Ariel  
Date: 2024.11.07 15:09:28 ART  
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by URQUIZA Pablo Leonardo Alberto  
Date: 2024.11.07 15:29:29 ART  
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by SILEONI Alberto Estanislao  
Date: 2024.11.07 16:05:56 ART  
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE  
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE  
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.07 16:06:14 -03'00'

## ANEXO I

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MÓDULOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS FORTE) PARA EL PERÍODO DEL 11 DE NOVIEMBRE AL 27 DE DICIEMBRE DE 2024.**

A los fines de mejorar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de las trayectorias educativas y la implementación de la RESOC-2024-1650-GDEBA-DGCYE Régimen Académico para la Educación Secundaria, se implementarán MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS PRESENCIALES FORTE) entre el período del 11 de noviembre al 27 de diciembre de 2024.

La RESOC-2024-1650-GDEBA-DGCYE establece en el Anexo 1 del Régimen Académico a la **“Intensificación de la enseñanza y el estudio”** como *“(…) procesos que implican destinar más tiempo, espacio y recursos al trabajo y estudio sobre ciertos contenidos, saberes y producciones escolares. Con ello, se busca promover el desarrollo de propuestas de enseñanza diversas, para aquellas/os estudiantes que no hayan alcanzado de forma suficiente los aprendizajes correspondientes. Esta instancia conlleva ampliar el tiempo de trabajo durante el año escolar, con diversos formatos y estrategias de enseñanza, que garanticen a las/os estudiantes las oportunidades de aprendizaje necesarias, sin resignar de forma alguna el esfuerzo y la responsabilidad que ello exige. Es importante diferenciar la intensificación de la enseñanza y el estudio en sentido amplio (durante todo el año escolar) y en sentido estricto en los períodos específicos en los que la intensificación debe desarrollarse con mayor centralidad, tal como se indica en el Anexo II de este Régimen Académico. Los períodos de intensificación son espacios de enseñanza, estudio y evaluación.”*

Asimismo, sostiene que el *“Acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas: conlleva implementar diversas propuestas pedagógicas que acompañen de forma continua, la inserción y el tránsito por la educación secundaria, prestando atención a los recorridos particulares (especialmente aquellos de baja intensidad o discontinuos) que constituyen las trayectorias educativas reales en contextos sociales, institucionales, interinstitucionales y pedagógicos determinados. A partir de diferentes dispositivos*

*pedagógico didácticos se busca intensificar y profundizar el tiempo escolar de trabajo pedagógico.”*

## **Estudiantes**

Las y los estudiantes que participarán de las acciones y propuestas de acompañamiento e intensificación serán aquellas o aquellos que cuenten con materias pendientes de acreditación y aprobación de años anteriores al 2024 y las y los estudiantes con TED o TEP en el primer cuatrimestre y/o en la valoración preliminar de 2° cuatrimestre de 2024.

## **Tareas de los equipos de conducción**

El equipo de conducción institucional, en diálogo con el equipo de orientación escolar y con las y los docentes, deberá definir cómo distribuir los módulos asignados al establecimiento entre las materias (o áreas de conocimiento ) según orden de prioridad, de acuerdo a la cantidad de estudiantes con trayectorias TEP/TED en cada materia

En el caso que la escuela no cuente con docente articulador/a, el equipo de conducción asumirá las siguientes acciones referidas a la intensificación y fortalecimiento de las trayectorias educativas mediante los módulos FORTE:

- Coordinar la implementación del Programa a nivel institucional.
- Planificar horarios y usos de espacios para el desarrollo de las distintas actividades involucradas en la propuesta.
- Gestionar los requerimientos necesarios para una correcta implementación del programa, incluyendo una adecuada comunicación y difusión para con las y los estudiantes.
- Organizar lo referido a la gestión administrativa de la propuesta: nómina de docentes y estudiantes a cargo; planillas de seguimiento; uso de espacios; etc.
- Facilitar la comunicación entre docentes con módulos FORTE y el/la docente de la materia.
- Coordinar con el personal auxiliar para garantizar la utilización de los espacios en los horarios definidos en la planificación que se encuentren fuera del horario institucional (en días hábiles o sábados).

## **Tareas de las y los docentes con Módulos FORTE**

Las y los docentes que llevarán adelante acciones de intensificación de la enseñanza y el estudio, a través de Módulos FORTE, realizarán las tareas que se indican en detalle a continuación, según su/s materia/s de incumbencia específica:

- Elaboran e implementan propuestas de enseñanza, en el marco de los Diseños Curriculares vigentes, según lo requiera las trayectorias educativas de las y los estudiantes.
- Implementan clases presenciales, en espacios grupales, en el marco de una planificación que organiza los saberes que aún no fueron aprendidos por las y los estudiantes.
- Articulan y coordinan las actividades de intensificación de la enseñanza con los equipos de conducción institucional, los equipos de orientación de la enseñanza, otros/as docentes y, si lo hubiera, con la o el docente articulador/a.
- Acompañan a las y los estudiantes en el cumplimiento de las propuestas de trabajo que fueron acordadas con las y los docentes de la materia en que cursaron originalmente.

## **Tareas de la o el Docente Articulador/a**

En aquellos establecimientos que realicen parcial o totalmente las actividades de intensificación mediante docentes con Módulos FORTE fuera del horario institucional (de lunes a viernes en horarios que no corresponden a la jornada habitual del establecimiento, o los sábados), el equipo de conducción podrá designar a un o una docente para que desempeñe la tarea de responsable institucional del Programa, siendo sus tareas:

- Coordinar la implementación del Programa a nivel institucional.
- Planificar horarios y usos de espacios para el desarrollo de las distintas actividades involucradas en la propuesta.
- Gestionar los requerimientos necesarios para una correcta implementación del programa, incluyendo una adecuada comunicación y difusión para con las y los estudiantes.
- Elaborar los informes que fueran solicitados en el marco del desarrollo de la propuesta
- Organizar lo referido a la gestión administrativa de la propuesta: nómina de docentes y estudiantes a cargo; planillas de seguimiento; uso de espacios; etc
- Facilitar la comunicación entre docentes con módulos FORTE y el/la docente de la materia.
- Coordinar con el personal auxiliar para garantizar la utilización de los espacios en los horarios definidos en la planificación que se encuentren fuera del horario institucional (en días hábiles o sábados).



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** Anexo 1- FORTE 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,  
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.06 16:04:45 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE  
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE  
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.06 16:04:45 -03'00'

## ANEXO II

### **METODOLOGÍA PARA LA ASIGNACIÓN DE MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**

A los fines del acompañamiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes y la intensificación de la enseñanza y el estudio en los establecimientos educativos de nivel secundario de gestión estatal, se asignarán MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS PRESENCIALES FORTE) a partir del 11 de noviembre de 2024 hasta el 27 de diciembre de 2024.

Para su asignación, según lo definido en el Artículo 3º de la presente, se aplicarán metodologías retomando los criterios establecidos en el Anexo III de la Res. N° 417/2021, adecuándose a:

- las y los estudiantes con materias pendientes de acreditación y aprobación de años anteriores al 2024.
- las valoraciones de las trayectorias de las y los estudiantes expresadas en el RITE del primer cuatrimestre de 2024, así como de la valoración preliminar de mediados del segundo cuatrimestre.

Las y los estudiantes que participarán de las propuestas de intensificación serán aquellas/os que con materias pendientes de acreditación y aprobación de años anteriores al 2024, y las y los estudiantes con TED o TEP en el primer cuatrimestre y/o en la valoración preliminar de 2º cuatrimestre de 2024.

En caso de que exista alguna situación específica que se considere que amerite la asignación de una mayor cantidad de Módulos presenciales FORTEs que los establecidos o su reasignación, el requerimiento deberá ser elevado por la línea de inspección y, si desde la Jefatura Regional se encuentra justificado el pedido, el mismo será remitido a la Dirección de Inspección General para su evaluación y eventual autorización.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** Anexo 2 FORTE 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 1 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,  
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.01 09:59:07 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE  
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE  
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.01 09:59:08 -03'00'



### ANEXO III

#### **CRITERIOS PARA LA DESIGNACIÓN DE DOCENTES CON MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS FORTE)**

Los MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (MÓDULOS PRESENCIALES FORTE) sólo podrán ser asignados a docentes para cumplimiento efectivo de actividades presenciales frente a grupo.

La remuneración del módulo presencial de fortalecimiento de las trayectorias educativas es equivalente al módulo de educación secundaria, sin aplicarse en ningún caso bonificaciones específicas por el tipo de establecimiento.

La designación en los MÓDULOS PRESENCIALES FORTE se realizará con carácter provisional a partir del 11 de noviembre de 2024, y cada docente llevará a cabo las tareas desde el momento de su designación hasta el 27 de diciembre de 2024.

El equipo de conducción será responsable de definir y supervisar las materias que será necesario cubrir en cada establecimiento con los módulos FORTE asignados, teniendo en cuenta que la toma de módulos por parte de un/a docente deberá ser en múltiplos de dos. La cantidad mínima de módulos a asignar a un docente son DOS (2) módulos.

El equipo de conducción institucional, en diálogo con el equipo de orientación escolar y con las y los docentes, deberá definir cómo distribuir los módulos asignados entre las materias (o áreas de conocimiento) según orden de prioridad, de acuerdo a la cantidad de estudiantes con trayectorias TEP/TED en cada materia.

Se podrá designar en los MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS a docentes que cumplan los siguientes requisitos:

- a- Docentes del establecimiento según incumbencia para desempeño de la/s materia/s a cubrir.
- b- No superar, en todos sus desempeños activos, con la nueva designación ni con otra que tome con posterioridad y en forma simultánea DOS (2) CARGOS o VEINTIOCHO (28) MÓDULOS.

La priorización en la designación de los **MÓDULOS PRESENCIALES FORTE** de quienes cumplan los requisitos mencionados se realizará:

a- En primer término las/os docentes del establecimiento que cumplan los requisitos establecidos en el presente Anexo y se postulen para ello.

Cuando haya múltiples postulantes, el Equipo de Conducción, de acuerdo al perfil solicitado y con el aval de la supervisión podrá definir quien accede a los módulos.

b- En caso que las actividades no puedan ser cubiertas por docentes del establecimiento educativo, se cubrirán a través de convocatorias por Acto Público Digital.

La Dirección de Inspección General informará la cantidad de módulos asignados a cada establecimiento educativo autorizadas por las Subsecretarías de Educación, de Planeamiento y de Administración y Recursos Humanos, de acuerdo a la metodología establecida en el Anexo II de la presente.

En el caso que la cobertura de los módulos se realice de acuerdo a lo establecido en el inciso a) de la priorización definida en el presente Anexo, el equipo de conducción del establecimiento educativo remitirá la documentación relativa a las/os postulantes y la Secretaría de Asuntos Docentes verificará el cumplimiento de los requisitos establecidos.

En caso de que la cobertura se realice de acuerdo a lo establecido en el inciso b) de la priorización definida en el presente Anexo el equipo directivo del establecimiento educativo remitirá su desagregación por desempeño para la cobertura a la Secretaría de Asuntos Docentes del distrito a través del formulario Ingreso a la Gestión Educativa (IGE).

La Secretaría de Asuntos Docentes será la responsable de verificar que los cargos solicitados por cada establecimiento educativo no superen la cantidad de **MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS** autorizados.

La/el docente que sea designado en un desempeño en **MÓDULOS PRESENCIALES DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS** cesará en sus funciones a la tercer (3°) inasistencia consecutiva o alternada, salvo que la/el docente re programe esas jornadas dentro del período establecido. En caso de cese de la/el docente el desempeño será nuevamente cubierto.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** Anexo 3 FORTE 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 2 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,  
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.01 13:07:17 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES  
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE  
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE  
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234  
Date: 2024.11.01 13:07:18 -03'00'