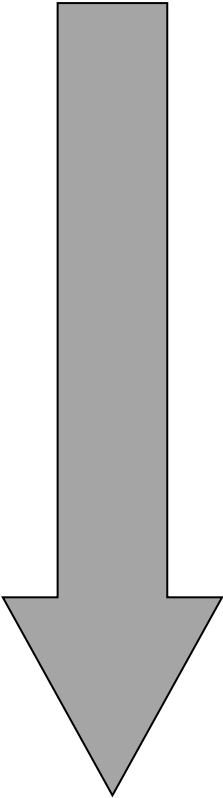


COMUNICADO N° 65/2025

FECHA:	25/03/2025
NIVEL:	TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES
EMITE:	SECRETARÍA DE ASUNTOS DOCENTES DE AVELLANEDA
DESTINO:	DIRECTIVOS / SECRETARIOS / DOCENTES
OBJETO:	DISPO 2025-7-GDEBA-DTCDGCYE referida a rectificatoria del Anexo 5 "Temario y bibliografía", del concurso de Inspectores de Enseñanza de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
TRANSCRIBE:	ÁREA COMUNICADOS

Secretaría de Asuntos Docentes de Avellaneda solicita dar amplia difusión al contenido de la Disposición DISPO 2025-7-GDEBA-DTCDGCYE referida a la rectificatoria del Anexo 5 "Temario y bibliografía", del llamado a concurso de Inspectores de Enseñanza de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.





GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

2025-Centenario de la Refinería YPF La Plata: Emblema de la Soberanía Energética Argentina

Disposición

Número:

Referencia: Rectificación Anexo 5, artículo 8°, RESOC-2024-4640-GDEBA-DGCTE (Temario y Bibliografía)

VISTO la RESOC-2024-4640-GDEBA-DGCTE, y

CONSIDERANDO:

Que por RESOC-2024-4640-GDEBA-DGCTE, se propició el llamado a Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para la cobertura, con carácter titular, de los cargos vacantes de Inspectores de Enseñanza para la supervisión de equipos y establecimientos educativos, Centros Educativos Complementarios, dependientes de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de Gestión Estatal;

Que por su artículo 8, se aprobó el ANEXO 5, el cual contiene el Temario y Bibliografía, para las diferentes instancias de evaluación;

Que la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de Gestión Estatal, mediante ME-2025-07781483-GDEBA-DPCYPESDGCTE, solicita la rectificación de la bibliografía aprobada para dicho concurso;

Que en virtud de lo expuesto corresponde proceder a su rectificación, conforme las facultades conferidas por el artículo 115, del Decreto/Ley 7647/70, resultando procedente el dictado del presente acto administrativo;

Por ello,

LA DIRECCIÓN DE TRIBUNALES DE CLASIFICACIÓN

DISPONE

ARTÍCULO 1°. Rectificar el Anexo 5, aprobado por artículo 8°, de la RESOC-2024-4640-GDEBA-DGCYE, el que quedará conformado de acuerdo al detalle obrante como Anexo Único, IF-2025-08150110-GDEBA-DTCDGCYE, el cual consta de dieciseis (16) páginas, pasando a formar parte integrante de la presente.

ARTÍCULO 2°. Registrar la presente Disposición en la Subsecretaría de Educación y en el Departamento Administrativo de ésta Dirección. Comunicar a la Subsecretaría de Educación. Notificar a las Direcciones de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, de Gestión de Asuntos Docentes y por su intermedio a la Secretarías de Asuntos Docentes involucradas, de Inspección General y por su intermedio a las Jefaturas Regionales y Jefaturas Distritales y por su intermedio a quienes corresponda. Cumplido, archivar.

Digitally signed by SARLANGUE Claudia Mariela
Date: 2025.03.12 10:04:18 ART
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2025.03.12 10:04:26 -03'00'

ANEXO ÚNICO

CONCURSO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN PARA LA COBERTURA DE CARGOS DE INSPECTORAS Y DE INSPECTORES DE ENSEÑANZA TITULARES DE LA DIRECCIÓN DE INSPECCIÓN GENERAL PARA LA SUPERVISIÓN DE LA MODALIDAD PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA AÑO 2025 ESTRUCTURA

EJE 1- ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

1.1-Estado, sociedad y educación

Estado, sociedad y Educación. La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social, igualdad y no discriminación. La educación y el mundo del trabajo. Configuración del sistema educativo nacional. La ley nacional N°26.206 y la ley provincial N° 13688 como marcos regulatorios y pautas programáticas. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos. El Estado, las políticas públicas y el derecho a la educación. Las políticas educativas como políticas públicas. Las tensiones en debate: universalización-focalización, centralización– descentralización, expansión-calidad.

La democratización del sistema educativo, lo común y lo público. Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación:

Leyes nacional y provincial de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Lineamientos de política educativa: la democratización como principio y la articulación como estrategia; el carácter integral de las políticas: la construcción de una perspectiva común.

1.2-Gobierno y Administración del Sistema

Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios y hospitalarios, y virtuales. Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial.

La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIES), UEGD, Tribunales Descentralizados de Clasificación. La articulación con otros organismos y áreas de gobierno a nivel local

BIBLIOGRAFÍA

- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". *Educ. Soc.*, vol. 32, n. 115. Disponible en: http://mapeal.cippec.org/?page_id=1077 pp. 339-346
- Jaime F. [et.al.](2013). *Introducción al análisis de políticas públicas*. Capítulo 1. "Conceptos introductorios". Universidad Nacional Arturo Jauretche. 1a ed. - Florencio Varela .Pp. 11 a 29.
- López, N. y Corbetta S. (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas (pág. 305-325). En N. López (coord.) *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco
- Puiggrós, Adriana (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap: "La organización del Sistema Educativo Nacional". Buenos Aires: Ed.Galerna. Pp.73-90
- Puiggrós, A y Gagliano, R. (2004). La Fábrica de conocimiento. Cap. 1 "Consideraciones teóricas". Homo Sapiens. Buenos Aires. Pp. 5-25
- Southwell, Miriam (2015). "La escolarización en el Gran Buenos Aires", en Kessler, Gabriel (Director) Historia de la Provincia de Buenos Aires. Tomo 6. Gonnet, EDHASA, UNIPE. Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/> Pp. 429-454
- Ciclo de conferencias "En clave de autor". Versión digital disponible en: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLo8klxKmf42Zkg-wD8bYBqSFnlKIN-t3m>

MARCOS NORMATIVOS

- Constitución Nacional Argentina. *Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19,*
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires. *Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap.II, art 201-204; Cap. IV, 205*
- Ley de Educación Nacional N°26206/06
- Ley Provincial de Educación 13688/07, *Art. 43; Capítulos VII a X.*
- Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 26061/05
- Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05 Decreto Reglamentario 300/05
- Ley 27.360/17 Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.
- Ley Nacional 26.150/06 de Educación Sexual Integral
- Ley Provincial de Educación Sexual Integral 14744/15.
- Ley Nacional de Identidad de género 26743/12
- Ley de Paritarias 13522/06

EJE 2- LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La institución educativa como unidad pedagógica del sistema. Dos modos de gestión: Estatal y Privada.

Concepción de planeamiento y concepción de gestión. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. El análisis y la consideración de las variables socio comunitarias y de las variables relacionadas con la diversidad y la singularidad de los actores de la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje de situaciones de vulneración de derechos.

La conformación de la POF como eje vertebrador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores. Objetivos y Metas. La registración y archivo de la documentación institucional.

La conformación de equipos de trabajo intra-institucionales. La puesta en valor de las trayectorias de todos los actores institucionales. Las vinculaciones interinstitucionales e intersectoriales que contribuyen a propiciar condiciones integrales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: misiones y funciones. Estructura técnico pedagógica y orgánico administrativa. Normativa vigente.

Concepto de Modalidad. Definición en el marco de la Ley provincial de Educación. Estructuras territoriales de la Modalidad: EOE, CEC, EDI, EID. Objetivos en relación a la transversalidad con los diferentes Niveles de Enseñanza y Direcciones de Modalidades.

Aproximaciones conceptuales a la Psicología Comunitaria y a la Pedagogía Social.

El trabajo de supervisión con las estructuras territoriales de la modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social para el acompañamiento socioeducativo de las trayectorias escolares en cada Nivel obligatorio: su fortalecimiento, seguimiento y evaluación en el marco de la responsabilidad compartida.

Puestos de trabajo docente y funciones de los EOE, EDI, EID.

El Centro Educativo Complementario y su articulación pedagógica con los Niveles y Modalidades del sistema educativo. La supervisión de la enseñanza en los CEC.

Intervención socioeducativa de la Modalidad en Dispositivos Educativos de Inclusión, en Mesa distrital de inclusión (MDI – Resolución 1664/17), dispositivos pedagógicos en articulación con la Modalidad de Educación Especial, tratamiento de solicitudes de Acompañantes/Asistentes Externos.

La Mesa Distrital de Inclusión Educativa (MDIE – Resolución 143/17).

Definición de vulneración del derecho a la educación. Definición de vulnerabilidad educativa.

Prácticas y culturas institucionales: su incidencia en las trayectorias escolares. La promoción de prácticas institucionales cuidadosas de la convivencia escolar.

Abordaje Integral de situaciones conflictivas en el escenario escolar y de vulneración de derechos de estudiantes desde la responsabilidad compartida dentro del sistema educativo y con otros efectores.

Articulaciones intra-institucionales, intersectoriales y comunitarias para construir y fortalecer redes integrales para la intervención.

Los Registros Institucionales de Trayectorias Educativas (RITE)

BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R. y Terigi, F, "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". En Dossier "Apuntes pedagógicos" de la Revista Apuntes. UTE/CETERA, Bs As 1996.

Disponible en:

https://inscastellicha.infed.edu.ar/sitio/upload/Baquero_-_En_Busqueda_de_una_Unidad_de_Analisis.pdf

Cornu, Laurence: "Construyendo un saber sobre el interior de la escuela". Cap. La confianza en las relaciones pedagógicas. 1999. Novedades Educativas y CEM.

Dobles Oropeza, I. (2015). Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva. Revista Teoría y Crítica de la Psicología 6 (2015), 122-139. Disponible en: <http://www.teocripsi.com/ojs/>

Herrera, D. (2022). "¿Cuál es el lugar de las familias en la escuela?". En Revista La educación en debate, N° 102, Septiembre 2022. Disponible en:

<https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-98-al-107-ano-2022>

Krichesky Marcelo (Comp). La educación social en Argentina ante el desafío de justicia educativa" (pp 91-102), en Cuadernos de trabajo N° 2 año 1: Pedagogía social y educación popular, 2011, UNIPE: Editorial Universitaria. Prólogo y Capítulos: "Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora" (pp 9-21), "Educación social y políticas públicas". Disponible en: www.unipe.edu.ar

Ministerio de Educación de la Nación (2008).

Dossier: Evaluar, para qué, para quiénes. En Revista El monitor de la Educación N°17-5° época-Julio/Agosto. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2008_n17.pdf

Montero, Maritza (2008). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Cap.3: El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales.

Montero, Maritza (2006). Capítulo 3: La familiarización con la comunidad y Capítulo 8: la problematización: procedimientos. En: Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.

Montero, Maritza: "Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria". Caps. 1,2 y 6. Editorial Paidós. 2006.

Núñez, Violeta (2003). "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía enseñar versus asistir". Conferencia Serie "Encuentros y Seminarios". Universidad de Barcelona.

Núñez, Violeta (2007). "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos". Conferencia. Universidad de Barcelona.

Perranoud, Ph (2006) El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid. Serie Planeamiento, investigación y estadística/3. Definiciones de vulnerabilidad educativa. Dirección Provincial de Planeamiento (2011).

Terigi, Flavia: "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". Conferencia Fundación Santillana. Tercer Foro Latinoamericano de Educación. 2007.

Disponible en: <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>

Terigi, Flavia (1999) "Sobre las características del conocimiento escolar". En: Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Graciela Frigerio. Ediciones Novedades Educativas.

Tomlinson, Carol "El aula diversificada" Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Bolsillo octaedro 2001. Disponible en:

http://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/22_Carol_Ann_2003_El_aula_diversificada_.pdf

Zelmanovich, P. (2005). Arte y parte del cuidado en la enseñanza. Revista *El Monitor de la educación*, N° 4, 5ta época, Septiembre 2005, páginas 38 a 40.

Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2005_n4.pdf

MARCOS NORMATIVOS

Ley de Educación Provincial 13688/07

Decreto 2.299/11. Reglamento de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires: *Capítulo 2; Artículos 82 y 83, 271 a 280.*

Ley Nacional 26.485/09 de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

Ley Nacional 27.234/15 Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de violencia de género.

Ley Provincial 12.569/01 y Ley 14509/13 sobre Violencia Familiar y sus Modificatorias a la fecha.

Ley Nacional 27.455/18 Modificación del Artículo 72 del Código Penal: Delitos que pueden ser promovidos de oficio.

Ley Provincial 12.807/01 sobre Abuso Sexual Infantil.

Ley Nacional 26.892/13 sobre la promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones Educativas

Ley Provincial 14.750/15 Abordaje de la convivencia y la conflictividad social en las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

Ley Provincial 14.581/13 que garantiza y promueve la creación de los organismos de representación estudiantil bajo la forma de centros de estudiantes en la provincia de Buenos Aires. Ley Provincial 10.430 y su reglamentación 4161/96. Estatuto y Escalafón para el Personal de la Administración Pública y Art 87 "Presentación de descargo ante sanciones" de la misma Ley.

Ley 7647/70 de Procedimientos Administrativos de la Provincia de Buenos Aires y sus Modificatorias a la Fecha.

Ley Nacional 27.306/17 Abordaje integral e interdisciplinario de las dificultades específicas del aprendizaje.

Ley Provincial 15.048/18 Dificultades específicas del aprendizaje.

Ley Nacional 26.390/08 Prohibición del trabajo infantil y Protección del trabajo adolescente.

Ley Provincial 13.803/08 Contra el trabajo infantil.

Ley Nacional 26.364/08 Prevención y sanción de la trata de personas y asistencias a sus víctimas.

Ley Provincial 14.453/12 Contra la trata de persona. Ley Brisa 27452/18.

Ley 15134/19 (Ley Micaela).

Ley 27.130 Ley Nacional de Prevención del suicidio y Decreto Reglamentario 603/21 (Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-603-2021-353991/texto>)

RESOLUCIONES

Resolución 1328/20 (RESOC-2020-1328-GDEBA-DGCYE): Conformación de la UEGD. Disponible en: <https://normas.gba.gob.ar/documentos/BMRAkOCa.pdf>

Resolución 143/17 Subsecretaría de Educación. Mesas Distritales de Inclusión Educativa (MDIE). Disponible en: https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/resolucion_ndeg_143-17.pdf

Resolución de la DGCyE 1664/17. Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires (MDI).

Resolución 222/14 del Consejo Federal de Educación – Anexo I (Incluye referencias a emisión de títulos y cambio de identidad).

Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_222-14.pdf

Resolución de la DGCYE 1039/01 - Distribución de la carga laboral de los E.O.E. en las instituciones Educativas.

Resolución de la DGCyE 3367/05, 333/09 y 1004/09- Pautas generales para la organización de Plantas Orgánico Funcionales y Anexo VIII.

Resolución 1594/17. Régimen Académico de CEC.

Resolución 4220/23 Propuesta Curricular, Centros Educativos Complementarios

Resolución 1057/14. Régimen Académico del Nivel Primario. Modificatoria Resolución 197/16

Resolución 81/13. Unidad Pedagógica del Nivel Primario.

Resolución 1650/24. Régimen Académico del Nivel Secundario.

Resoluciones correspondientes a los Diseños Curriculares del Nivel Inicial, del Nivel Primario.

Resolución 736/12. Tratamiento del ausentismo escolar.

Resolución 45/08 del Consejo Federal de Educación Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.

Resolución 256/15 del CFE – Lineamientos Curriculares para la Prevención de Adicciones.

Resolución 340/18 del Consejo Federal de Educación para dar efectivo cumplimiento a la Ley N°26.150/06 de Educación Sexual Integral.

Resolución 4891/18. Titulación de estudiantes con discapacidad en la Educación Secundaria.

Resolución 59/13 Subsecretaría de Educación. Abordaje de las Dificultades específicas del aprendizaje.

Resolución 721/18 Equipos Interdisciplinarios Distritales EID.

Resolución firma conjunta 33/2020. Modificación de la estructura de la Dirección General de Cultura y Educación.

Resolución 5510/24. Calendario de Actividades Docentes 2025. Disponible en: <https://abc.gob.ar/calendario-docente>

Decreto 1927/22. Protocolo Provincial de Prevención, Detección y Abordaje del Abuso Sexual en la Infancia y Adolescencia. Disponible en: <https://normas.gba.gob.ar/documentos/0nJ4N9UM.html> y anexo en: IF-2022-36822824-GDEBA-DPGYDNYAOPNYAGP

Portal Digital para información sobre leyes Nacionales: Información legislativa <http://www.infoleg.gob.ar/>.

Sobre Normativa provincial www.gob.gba.gov.ar/dijl/ y <https://www.boletinoficial.gba.gob.ar/>

Portal Educativo: www.abc.gob.ar

DISPOSICIONES

Disposición N° 40/08 - Reuniones Plenarias. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Disposición N° 41/08 - Pautas y procedimientos para regular la actividad de los equipos dependientes de la modalidad https://drive.google.com/file/d/1DY8vhUTjtn8ZeE-IJQX7hmo46mv7uXT_/view?usp=sharing

Disposición N° 8/09 Listado de emergencia.

Disposición N° 7/09 Mesa de Gestión Psicoeducativa. Documento de trabajo N° 3/10.

Disposición N° 185/22 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Disposiciones anuales de la Modalidad para la redistribución de cargos de planta distrital.

COMUNICACIONES

Comunicaciones y Propuestas (Programas y dispositivos propios y conjuntos), Documentos de Trabajo de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social desde 2007 a 2025. Disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogiasocial/direccion-de-psicologia>

Comunicaciones Conjuntas con Niveles y Modalidades desde 2007 a 2025. Disponibles en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogiasocial/direccion-de-13>

Materiales del Programa de Fortalecimiento de las Estructuras de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Disponibles en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogiasocial>

EJE 3- LAS PRÁCTICAS SUPERVISIVAS DEL INSPECTOR Y LA INSPECTORA DE ENSEÑANZA

3-1- Dimensiones

3-1.1 Dimensión Política

La Inspectora y el Inspector de Enseñanza como agentes estatales, como productores de conocimiento, como trabajadores de la educación y como integrante de un equipo regional y distrital de supervisión.

Supervisión pedagógica. La actividad de planificación. La planificación de la intervención supervisiva; instrumentos de planificación para guiar la concreción de la tarea anual: proyecto educativo de supervisión, agenda, calendarios.

El puesto de trabajo docente de la Inspectora y el Inspector en el desarrollo territorial de la política educativa, con enfoque de derechos, género, interseccionalidad y constructivista de la Enseñanza. La toma de decisiones en el diseño y gestión de Planes, Programas y Proyectos en el marco de los lineamientos jurisdiccionales.

Diseño, implementación y evaluación del Proyecto educativo de supervisión en articulación con el Planeamiento Estratégico regional y distrital, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo. La implicancia del trabajo territorial en pos de la justicia curricular y el enfoque de derechos. La mediación entre la macro y micro política institucional. La gestión intermedia, vinculación con autoridades de gestión territorial y de nivel central. La conformación de equipos de trabajo con los /las inspectores/as de niveles y modalidades.

La Autoridad política. La democratización como principio y la articulación como estrategia. Estrategias para conducir, coordinar e integrar grupos de trabajo: la tarea, los/las colegas, el proyecto y la normativa.

Promoción de la construcción y sostenimiento de espacios de concertación y acuerdo para la democratización de las prácticas institucionales y áulicas.

La promoción de la participación organizada de la comunidad educativa.

La promoción de la intersectorialidad. Proyectos de intervención, seguimiento de acciones y vinculación con la comunidad y otros ámbitos y actores. Redes y relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos. Articulación de niveles, modalidades con el contexto socio productivo.

La promoción de proyectos y prácticas de promoción cultural latinoamericanas y socioeducativas.

3-1.2 Dimensión administrativa organizacional

La tarea administrativa como sostén del trabajo institucional y pedagógico.

La construcción de información: su valor para la toma de decisiones, su aspecto público, su sentido histórico. Instrumentación de esa tarea a través de relevamientos. Uso de recursos e información disponibles, lectura, análisis y producción de indicadores del área de supervisión y del distrito.

La inspectora y el inspector y la organización de la tarea: la agenda como registro de las secuencias de intervenciones para la toma de decisiones. Registro documental de la tarea supervisiva. La normativa y legislación educativa como garante de derechos y como marco de referencia para las obligaciones. La supervisión de los estados administrativos escolares y su orientación. La intervención del Inspector/a en la organización y registro de la POF (CUPOF de cada vacante) y la POFA de las instituciones y de la planta distrital. Calendarios educativos.

3-1.3 Dimensión Pedagógica. Centralidad de la enseñanza

La centralidad de la enseñanza en la tarea de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza para alcanzar educación de calidad. La construcción de autoridad pedagógica de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza.

La supervisión en la implementación de las políticas universales para la mejora de las prácticas de enseñanza.

La atención a la diversidad y heterogeneidad de las instituciones escolares y el CEC en su dimensión áulica, curricular, orgánica administrativa y sociocomunitaria. Monitoreo y evaluación de los procesos de contextualización y desarrollo curricular para el fortalecimiento de todas las trayectorias educativas. La práctica supervisiva para garantizar la implementación de los enfoques curriculares: los Proyectos Institucionales como herramientas para la construcción de acuerdos pedagógico- didácticos. La Inspectora y el Inspector de Enseñanza como agente visibilizador de las buenas prácticas de enseñanza en red, zonas o distritos. El puesto de trabajo de la y el IE como capacitador y formador de las estructuras territoriales de la modalidad. La Supervisión del Proyecto Integrado de Intervención (PII) de los Equipos de Orientación Escolar en sus dimensiones áulica, institucional y comunitaria; la relación de esos Proyectos con la información diagnóstica que proporciona el Inspector o la Inspectora acerca del área y/o distrito y con las particularidades de cada institución de acuerdo al Nivel.

Los PII de Equipos Interdisciplinarios Distritales y de Equipos Distritales de Inclusión: relación de esos Proyectos con problemas educativos concretos del distrito.

La articulación del/a Inspector/a con los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa y sus Equipos Técnicos Regionales a fin de relacionar a las/os docentes con las políticas y acciones de formación permanente.

TRAYECTORIAS ESCOLARES Y EDUCATIVAS

El asesoramiento supervisivo de las prácticas de conducción y **de enseñanza** para favorecer la inclusión con aprendizaje, la permanencia y la terminalidad de alumnos y alumnas. El cuidado escolar de las trayectorias educativas. La responsabilidad de los/las Inspectores/as de Enseñanza en la implementación de las políticas de cuidado en el distrito, el área y las instituciones. La continuidad pedagógica y las

trayectorias educativas.

EQUIPOS DE TRABAJO

Diagnóstico Participativo, la planificación estratégico situacional y la evaluación como herramientas básicas en la conducción de la mejora escolar. El asesoramiento de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza en la construcción del Proyecto Institucional y su supervisión. La formación político pedagógica de equipos de trabajo: trabajo colectivo y colaborativo para la construcción de indicadores de evaluación institucional. El asesoramiento en la planificación institucional para la organización de los tiempos y los espacios. Orientaciones para el diseño y desarrollo de las prácticas de evaluación de los equipos docentes. Desarrollo de propuestas de seguimiento y monitoreo de las trayectorias educativas de los y las estudiantes. La lectura de datos de eficiencia interna para la intervención de los equipos de conducción en la toma de decisiones: calificación, acreditación y promoción.

Los Equipos de Orientación Escolar como integrantes del plantel docente de las instituciones: participación activa en la construcción del Proyecto Institucional.

3-1.4 Dimensión Comunicacional

Construcción de discursos institucionales en el marco de la ley. Los lineamientos jurisdiccionales y la perspectiva de derechos.

Capitalización de las tecnologías de la comunicación y la información para el sostenimiento y uso de redes. Asesoramiento, monitoreo y evaluación de las prácticas comunicacionales. La

circulación de la información como estrategia de conducción. Formatos y canales formales. Contextualización. Las Prácticas comunicacionales en los procesos de participación. Adecuación de la comunicación institucional de acuerdo a sus destinatarias/os: estudiantes, familias y referentes adultas/os de cuidado y crianza, docentes, etc.

3-2 Las acciones (o los actos) de la supervisión.

La democratización como principio y la articulación como estrategia. Las diferentes configuraciones del área de supervisión y de los equipos de trabajo. La intervención supervisiva a las instituciones educativas. Las intervenciones supervisivas con pares de Niveles y Modalidades, como herramienta para una lectura integral de los procesos institucionales. Reuniones con equipos de conducción, con equipos docentes. Entrevistas. Espacios de trabajo con familias u otros actores de la comunidad educativa.

Integración de jurados en pruebas de selección y concursos. Dispositivos de capacitación y/o formación. Participación en Actividades Educativas: Actos, Ferias de ciencias y otras, encuentros académicos, comunitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, S y Cantarelli, M (2012). Habitar el Estado. Cap II. Un aporte al pensamiento ético-estatal. pp 65-113. Buenos Aires: Hydra Editorial.

Anijovich, Rebeca (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós. Colección voces de la educación. Caps. 1, 2, 4 y 6.

Anijovich, Rebeca (comp.) (2010). La evaluación significativa. Caps. 1, 4,5, 6. Buenos Aires: Paidós.

Ariza, Rafael (2011). El maestro como investigador en el aula.

Avelar, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: su contribución al análisis de las políticas educativa. Traducción. Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24). Disponible en: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/2368/1747/9297>

Ball, Stephen (1994). La micropolítica de la escuela.

Barbero, Martín (2015). "Nuevos modos de construir conocimiento en el mundo digital". Buenos Aires, IBERTIC. Video disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tpxFQMOq_Lo

Bleichmar, Silvia (2008). Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.

Bone Rocha, Katia et al (2008). La entrevista y la visita domiciliaria en la práctica del Psicólogo/a Comunitario/a. Capítulo 10 en: Castellá Sarriera, Saforcada (comp.) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Disponible en: <https://filadd.com/doc/10-rocha-bones-2008-cap-10-la-entrevista-y-la>

Brenner, G (2020) Escuelas, Conflicto y Judicialización. Paidós'

Carli, Sandra (1999), Capítulo 1. La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela: infancia, socialización, subjetividad. Buenos Aires: Santillana.

Connell, R. W. "La organización social de las masculinidades" en Valdés, T y Olavarria

J. (Comp.) Masculinidades. Poder y Crisis. Isis internacional, FLACSO Chile.

Versión digital en:

http://www.pasa.cl/wpcontent/uploads/2011/08/La_Organizacion_Social_de_la_Masculinidad_Connel_Robert.pdf

Conway, Jill, Susan Bourque y Joan Scott. (1987) "El concepto de género", en Lamas, M.(Comp.). (1996) El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México. PUEG/Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa

Cols, Estela (2011). Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras. Rosario. Homo Sapiens. Cap. 2.

Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y CEM (coedición).

Chaves, Mariana. (2005). Cuadernillo para capacitación: "La juventud en la escuela". Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Cultura y

Educación. Provincia de Buenos Aires.

Disponible en:

<https://docplayer.es/78757729-La-juventud-en-la-escuela-lic-mariana-chavesjuventud-algunas-representaciones-y-dis-cursos-vigentes.html>.

de Carvalho, J. (2021). Del enunciado literal al símbolo unificador. En Revista La educación en debate, N° 94, suplemento Septiembre 2021, páginas 1 y 2.

Disponible en:

<https://unipe.edu.ar/noticias/item/910-la-educacion-en-debate-94-del-enunciadoliteral-al-simbolo-unificador>

De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Editorial Trilce.

Disponible en:

https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

Duschatzky, Silvia. (1999). "La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares". En: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, Korinfeld, Rodriguez (comp) (2019). Las instituciones y los oficios del lazo. Noveduc.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FsaWms8iCiA>

Giberti, E. (2005). La familia, a pesar de todo. Buenos Aires: Noveduc. Capítulos 4, 7, 9 y Epílogo.

Greco, Beatriz. (2008). "La autoridad pedagógica en cuestión". Cap. 2 y 4. Ed. Limusa. Greco, B. (2019)

Intervenciones institucionales: Los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina

Disponible en: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561326_167-185.pdf

DOCUMENTOS

Ley Provincial de Educación 13688/07. Artículos 74 a 87.

Decreto 2299 (2011). Reglamento General de Instituciones Educativas. Artículos 272 a 279 inclusive.

DGCyE (2020). Documento base N°3. Enseñanza y evaluación.

DGCYE. (2010). Subsecretaría de Educación. Dirección de Planeamiento. La planificación desde un currículum prescriptivo. La Plata.

DGC y E. (2010) Comunicación Conjunta 1/10 – Diagnóstico participativo. DGCyE. Inspección General.

Disponible en: https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/comunicacion_conjunta_1_del_2010_0.pdf.

DGCyE. (2010) Documento: Autoridad y autoridad pedagógica.

Disponible en:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/autoridad_y_autoridad_pedagogica_0.pdf

DGCYE. Documento 1. Orientaciones generales para la supervisión. Año 2013 Dirección General de Cultura y Educación. "La organización del ciclo lectivo desde el trabajo de supervisión". Pp 1 a 13.

Disponible en:

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/docuemntos2013/ed_especial_final_documento1.pdf

DGCYE. (2013). Libro 2. Inclusión con continuidad pedagógica. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Serie de documentos para la supervisión.

Disponible en:

https://s8bd7840fe5c8cce6.jimcontent.com/download/version/1477403817/module/10800493277/name/libro_continuidad_pedagogica_psicologia_documento2.pdf

Documento 3/14 Inspección Gral. “La política educativa desde los informes de visita”.

Disponible en:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/libro_psicologia_0.pdf.

DGCYE. (2015) Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 6/15: “Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires”. Disponible en:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/comunicacion_no_6_-_guia_para_el_abordaje_de_la_diversidad_sexual_e_identidad_degenero_en_las_instituciones_educativas_de_la_provincia_de_buenos_aires_0.pdf.

Comunicación 6/12 “Plan de avance continuo de los aprendizajes”.

Documento de Trabajo 2/11 “El derecho y la responsabilidad de supervisar las estructuras de la Modalidad”. Disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-08/Documento%20de%20trabajo%20%20N%C2%B0%20%20%282010%29%20-%20Marco%20normativo%20de%20las%20pr%C3%A1cticas%20supervisivas.pdf>.

Comunicación 6/16 Reuniones Plenarias: “El aula del supervisor”

Comunicación 4/16: Los EDI y los dispositivos de intervención.

DGCyE(2010) El Inspector de Enseñanza a partir de la Ley de Educación Provincial. Disponible en:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/inspector_0.pdf

DGCyE (2011). Subsecretaría de Educación. “Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional”. Dirección Provincial de Planeamiento, Provincia de Buenos Aires.

Disponible en:

<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2020/02/uso-de-informacion-para-el-planeamiento-institucional-pcia-bsas.pdf>.

DGCyE (2013). Dirección Provincial de Educación Secundaria. *Breviario para Directores. Aportes y recomendaciones para la orientación y supervisión de la enseñanza.*

Disponible en: https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/1-_breviario_para_directores.pdf

DINIECE (2007) “Acceso universal a la alfabetización digital. Políticas, problemas y desafíos en el contexto argentino”. La alfabetización digital como derecho ciudadano. Páginas 7 a 14. Ministerio de Educación. Serie: La Educación en Debate. Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000984.pdf>

Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría para la modernización del Estado. (2009). Documentos Conceptuales: Planificación Estratégica Situacional.

Disponible en: <https://ppikas.files.wordpress.com/2009/06/planificacion-estrategica-situacional.pdf>.

Matus, C. (1993). El método PES. Planificación estratégica situacional. Entrevista a Carlos Matus por Franco Huertas. Selección páginas 74 y 75. Disponible en:

https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/fernando_huetas_el_metodo_pes_entrevista_a_carlos_matus_.pdf

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. IIPE/UNESCO Buenos Aires. Apartado IV: El seguimiento de la política educativa. Páginas 24 a 26.

Disponible en: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf.

Documento del Ministerio de Educación de la Nación (2014) “Los equipos de Orientación escolar en el sistema educativo”. La dimensión institucional de la intervención. Cap. 1 y 2.

Resolución 1594/17. Régimen Académico de CEC

Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación N° 4220/23. Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios. Disponible en:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-11/Propuesta%20Curricular%20CEC%202023_1.pdf

Resolución 721/18. Equipos Interdisciplinarios Distritales EID.

Comunicación 7/12 “La ESI y las familias. Relaciones violentas en los noviazgos y las violencias de género”.

Comunicación 8/12 “Promoción de prácticas escolares libres de estigma y discriminación como punto de partida para una escuela inclusiva y democrática”.

Comunicación Conjunta N° 02/13. “Violencia en el ámbito familiar y otras violencias de género: aportes para su abordaje desde las instituciones educativas”.

Comunicación Conjunta N° 1/23. Actualización de la “Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar”.

Disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-12>

Documento de Trabajo 1/15 “Los vínculos relacionales en el escenario escolar. Desandar los procesos de hostigamiento y discriminación”

Documento de Trabajo 1/16 “La institución escolar y las políticas de cuidado ante el padecimiento subjetivo: Suicidio e intento de suicidio”

Comunicación conjunta N° 2/16 La lección más grande del mundo “Perspectiva de Género”

Comunicación Conjunta N°2/17 “La construcción de la convivencia en las instituciones educativas”.

DGCyE 2017 “Políticas de cuidado en la escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio”. Disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-11/Pol%C3%ADticas%20de%20cuidado%20en%20la%20escuela.%20Aportes%20para%20trabajar%20la%20problem%C3%A1ticas%20del%20suicidio%20e%20intentos%20de%20suicidio.pdf>

Decreto 1927/22. Protocolo Provincial de Prevención, Detección y Abordaje del Abuso Sexual en la Infancia y Adolescencia.

Disponible en: <https://normas.gba.gob.ar/documentos/0nJ4N9UM.html>

Ministerio de Educación de la Nación. Educación Sexual Integral (2009). Serie de Cuadernos de ESI para Niveles y Modalidades: Contenidos y propuestas para el aula.

Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

Observatorio de Políticas de Convivencia de la DPCyPS. Instructivo relevamiento informatizado. Disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-08/Instructivo%20Relevamiento%20Informatizado%20-%202021.pdf>

Información educativa **bonaerense**. Subsecretaría de Planeamiento.

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-planeamiento/subsecretaria-de-planeamiento/subsecretaria-de-planeamiento>

Comunicaciones de la Modalidad. Material disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-13>

Materiales del Programa de Fortalecimiento de las estructuras territoriales de la Modalidad. Disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-15>

Propuestas didácticas. Disponibles en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-4>

Gvirtz, Silvina. (2009). “El rol del supervisor en la mejora escolar”. Cap. 1. Propuestas para el desarrollo integral de la supervisión. Aique.

Jacinto, Claudia y Terigi Flavia (2007). “Más allá de la escuela. Apoyos intersectoriales y relaciones con los contextos”, en: ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes a la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Editorial Santillana.

Kaplan, Carina (2015). Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas. Páginas 49, 67 y 211.

Kaplan, Carina (Dir.) (2013). Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela. Buenos aires: Miño y Davila.

Karsz, S. (2019). Entrevista al Dr Saül Karsz.

Disponible en: <https://youtu.be/469gGp9KO84>

Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina [En línea] Orientación

y Sociedad. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.338/pr.338.pdf

Lugo, María Teresa (2011). La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. CABA: IIPE-Unesco

Montero, Maritza: "Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria". Caps. 1,2 y 6. Editorial Paidós. 2006.

Morgade, Graciela (2011). Toda educación es sexual. Cap 1. La Crujía ediciones.

Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo. En: Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens, pp 23-39.

Nicastro, Sandra: Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención. En: Pascual, Liliana (dir.) (2013). La supervisión educativa en nuestro país: El trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones. La educación en debate. Documentos de la DINIECE N° 12. Ministerio De Educación de la Nación.

Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006494.pdf>.

Ortúzar, M.V. y Ruiz, M. E. (2020). Lo singular y lo colectivo: Lógicas y dispositivos para pensar políticas públicas en orientación. Orientación Y Sociedad, 20(2), e025.UNLP. Revista "Orientación y Sociedad." Volumen. 20 Número. 2. Volumen 20 N° 2

Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10888>

Pecheny, Petracci. (2006) Derechos humanos y sexualidad en Argentina. UBA.

Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/ha/a/8hJP9Fy7RpvmVP4zHTp8jnL/?lang=es&format=pdf>

Repetto, E. (2002). La orientación intercultural: problemas y perspectivas. Orientación Y Sociedad, (no. 3), p. 19–28.

Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8211>

Siede, I. (2017). Entre familias y escuelas: alternativas de una relación compleja. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Southwell, Myriam (2012). Entre Generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Homo Sapiens, Rosario. pp. 49-86 y 117-119.

Terigi, F. (2009). Sujetos de la educación. Páginas 16, 21 a 26, 47. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002806.pdf>.

Ussher, M. (2016). Intervención comunitaria y subjetividad. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación

XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-044/591.pdf>

Zerbino, M. (2014). "El des-precio en las relaciones pedagógicas: autoridad, fracaso y violencia en la escuela". Revista Itinerarios Educativos N° 6, 2012-2013. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/download/4243/6413/>



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2025-Centenario de la Refinería YPF La Plata: Emblema de la Soberanía Energética Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: ANEXO ÚNICO - BIBLIOGRAFÍA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2025.03.11 13:23:20 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2025.03.11 13:23:21 -03'00'